

ПРЕДИСЛОВИЕ

Прошло пять лет с момента выхода коллективной монографии «Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения»*, в которой мы попытались обобщить выступления участников дискуссионной площадки «Образовательная инженерия», проведенной в 2020 г. в рамках XX Международной научно-практической конференции «Миссия образования — мир будущего» в Балтийском федеральном университете им. И. Канта, и сформулировать перспективные направления применения инженерных практик и методик в педагогической деятельности.

Истекший период подтвердил обоснованность сформулированных предложений и ожиданий. Ряд высказанных и активно обсуждавшихся идей получил свое закономерное и полноценное развитие — в первую очередь следует упомянуть публикации и методические рекомендации по применению критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Другие идеи (в частности, о реализации концепции жизненного цикла образовательного продукта или о стандартизации его разработки, а также о технологизации образовательного процесса) остаются в центре внимания педагогов-исследователей.

Ключевыми темами, которые обсуждались на V Международном симпозиуме «STEAMTeach и образовательная инженерия: векторы образования будущего» в апреле 2025 г. в рамках XXV Международного педагогического конгресса «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы»,

* Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения / И.Д. Рудинский, Е.З. Власова, Е.Ю. Авксентьева, П.А. Аксютин, Е.А. Бараханова и др.; Под науч. ред. докт. пед. наук, профессора И.Д. Рудинского и докт. пед. наук, профессора Е.З. Власовой. — М.: Горячая линия — Телеком, 2021. 240 с.

стали современные технологии персонализированного профессионального образования и, конечно, методология и практика применения в образовательной деятельности антропоморфных технологий обработки информации на основе искусственных нейронных сетей и больших языковых моделей (*Large Language Model — LLM*), традиционно и повсеместно, но — увы! — не совсем корректно называемые «технологиями искусственного интеллекта». Однако предлагаемая уважаемому читателю монография посвящена отнюдь не терминологическим спорам, а тем стремительным и не до конца осознаваемым изменениям и вызовам, с которыми связаны многочисленные попытки применения современных технологий обработки информации в образовательном процессе.

Весь представленный материал распределен по трем главам. В первой главе, озаглавленной «Цифровизация как методологическая основа современного профессионального образования», излагаются взгляды авторов на роль и место цифровых технологий как структурных и процессуальных компонентов образовательной среды профессионального образования, обеспечивающих ее развитие и адаптацию к непрерывно меняющимся требованиям общества. Конечно, мы не могли обойти вниманием все более многочисленные попытки применения в образовательном процессе инновационных «технологий искусственного интеллекта», поскольку их внедрение затрагивает концептуальные основы профессионального (и не только!) образования и требует серьезного и вдумчивого осмысления и обсуждения. Мы прекрасно осознаем, что некоторые предложения могут показаться уважаемому читателю излишне революционными или даже радикальными. Тем не менее именно научная дискуссия, предшествующая реализации высказываемых идей и обсуждаемых предложений, должна стать как генератором конструктивных идей, так и базисом технологических инноваций, одним из важнейших принципов осуществления которых должен оставаться тезис «Не навреди».

Вторая глава «Перспективные направления технологической поддержки современного профессионального образования» посвящена описанию ряда новых подходов к организации образовательного процесса, основанных как на созданных в последние годы методах и средствах обработки информации, так и на новом осмыслении уже ставших классическими педагогических технологий. Конечно, инновационность (а в некоторых случаях — гло-

бальность) предлагаемых решений предполагает серьезную перестройку образовательного процесса в масштабах всего образовательного учреждения. Поэтому мы сосредоточили основное внимание на концептуальной страте представления обсуждаемых технологий, что позволяет с достаточным упреждением выявить и оценить риски их практической реализации, а также охарактеризовать уже накопленный опыт применения.

Наконец, в третьей главе «Прикладные аспекты применения инновационных технологий в организациях профессионального образования» представлены уже апробированные и успешно рекомендовавшие себя кейсы применения перспективных технологических решений как в процессе подготовки будущих специалистов, так и в ходе профориентационной деятельности. Разнообразие специальностей и направлений подготовки, охваченных опытно-экспериментальной работой, и широкий спектр использованных технологических средств и решений позволяют сделать вывод об универсальности полученных результатов и о возможности их масштабирования для применения в различных организациях профессионального образования.

Как уже отмечалось, технологические инновации настолько стремительно интегрируются в современную систему профессионального образования, что мы зачастую оказываемся не в состоянии оперативно и объективно оценить их потенциал, результативность и риски. Более того, некоторые технологии (например, большие языковые модели или искусственные нейронные сети) вызывают столь пристальное внимание средств массовой информации, что мы наблюдаем огромное количество непрофессиональных попыток говорить об их применении без какого-либо обоснования возможности либо целесообразности. Никакая, даже самая модная и популярная на текущий момент технология не является панацеей от всех проблем современной системы профессионального образования, не может быть одинаково результативна в различных сферах и сегментах этой системы, не может одинаково оцениваться различными исследователями, экспериментаторами или потенциальными пользователями. Соответственно, некоторые представленные в книге идеи, суждения, модели и/или оценки могут иметь дискуссионный характер, и мы приглашаем уважаемого читателя к участию в этой дискуссии.

В завершение считаем необходимым выразить искреннюю признательность рецензентам книги академику РАО профессору А.П. Тряпицыной, профессору О.Н. Крыловой и профессору

С.Н. Силиной, чьи рекомендации позволили улучшить ее содержание и уточнить перспективные направления исследований, а также ректору Балтийского федерального университета имени И. Канта М.В. Демину за создание благоприятных условий для работы над книгой.

Авторы будут признательны за все отзывы, замечания, рекомендации и пожелания, направленные на электронный адрес irudinskii@kantiana.ru

И.Д. Рудинский
Е.Э. Власова