

Введение

Что такое «интеллектуальный капитал»? До сих пор нет однозначного ответа на этот вопрос. Но стоит отметить, что практически все отечественные и зарубежные авторы едины в том мнении, что в состав (структуру) интеллектуального капитала входят знания, умения и навыки человека (работника), являющегося его обладателем, или совокупности людей, работающих в конкретной организации. Некоторые исследователи, рассматривая интеллектуальный капитал, трактуют его как нематериальные активы, другие — как интеллектуальную собственность, есть и такие труды, в которых эти три понятия (интеллектуальный капитал, интеллектуальная собственность, нематериальные активы) рассматриваются как взаимосвязанные, но не тождественные. В любом случае основой интеллектуального капитала как результата — полученное образование, придуманная торговая марка, разработанное программное обеспечение и многое другое — являются знания человека или группы людей.

Интерес к понятию «интеллектуальный капитал» возник в связи с повышением интеллектуализации труда в современных условиях. Многие ученые, особенно экономисты, обращают внимание на необходимость насыщения любого труда умственной деятельностью. В настоящее время существует много определений понятия «интеллектуальный капитал» и много разнообразных элементов его структуры. Также определение структурных элементов интеллектуального капитала в зависимости от типа организации имеет свои особенности. Интеллектуальный капитал служащего и рабочего будет наполнен разным содержанием в силу специфики их деятельности. Интеллектуальный капитал преподавателя образовательной организации также будет иметь свои специфические особенности. В связи с этим отчасти возникают и сложности в оценке интеллектуального капитала. В настоящее время можно говорить о существовании разных подходов к оценке интеллектуального капитала, но совершенно точно можно сказать, что интеллектуальный капитал не поддается полноценной оценке.

В монографии выражена авторская позиция относительно оценки интеллектуального капитала образовательной организации,

предложены этапы комплексной оценки интеллектуального капитала преподавателя образовательной организации высшего образования. Представлен анализ результатов опросов студентов, проведенных с целью выявления их мнения о содержании понятия «интеллектуальный капитал» и готовности к оценке своего интеллектуального капитала и интеллектуального капитала преподавателей.